

## ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE EL AFECTO NEGATIVO Y EL RECHAZO ESCOLAR

**Cándido J. Inglés**

Universidad Miguel Hernández. [cjingles@umh.es](mailto:cjingles@umh.es)

**Carolina González**

**José Manuel García-Fernández**

**María Vicent**

**Ricardo Sanmartín**

Universidad de Alicante

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.272>

*Fecha de Recepción: 23 Enero 2016*

*Fecha de Admisión: 15 Febrero 2016*

### RESUMEN

El estudio del afecto y su relación con el comportamiento de rechazo a la escuela es un campo de investigación con escasos trabajos previos. El objetivo de estudio fue analizar la relación entre el Afecto Negativo y los distintos factores que justifican el rechazo escolar en estudiantes de Educación Primaria. La muestra estuvo compuesta por 476 estudiantes españoles con un rango de edad que osciló entre los 8 y los 12 años ( $M = 10.08$ ;  $DE = 1.28$ ). Las variables de este estudio fueron evaluadas mediante el *10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children* (PANAS-C), para medir la subescala de Afecto Negativo, y la *School Refusal Assessment Scale-Revised for Children* (SRAS-R-C), para evaluar los cuatro factores que justifican el comportamiento de rechazo a la escuela (I. Evitar la Afectividad Negativa; II. Escapar de la Aversión Social o Evaluación; III. Búsqueda de la Atención de otras Personas Significativas; IV. Búsqueda de Refuerzos Tangibles Fuera del Ámbito Escolar). Los resultados revelaron que existían correlaciones positivas y significativas entre el Afecto Negativo y los tres primeros factores de la SRAS-R-C, mientras que no resultaron significativas para el cuarto factor. Los resultados obtenidos confirman la relación entre sentimientos de afectividad negativa y el rechazo escolar, aspecto que debe ser considerado en el estudio de estos casos.

**Palabras clave:** afecto negativo, rechazo escolar, correlaciones, Educación Primaria.

### ABSTRACT

#### **Correlational study between negative affect and school refusal**

The study of affect and its relationship with school refusal behaviour is a field of research with little previous works. The aim of the study was to analyse the relationship between Negative Affect

and the different factors that justify the school refusal in students of Primary Education. The sample consisted of 476 Spanish students with an age ranged between 8 and 12 years ( $M = 10.08$ ;  $DE = 1.28$ ). The variables of this study were evaluated by the 10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children (PANAS-C), to assess the Negative Affect subscale, and the School Refusal Assessment Scale-Revised for Children (SRAS-R-C), to assess the four factors that justify the school refusal behaviour (I. Avoid Negative affectivity; II Escape the Social Aversion or Evaluation; III. Search for Significant Attention of Others; IV. Search Tangible Reinforcements Outside School). The results revealed that there were significant and positive correlations between Negative Affect and the first three factors of the SRAS-R-C, but they were not significant for the fourth factor. The results confirm the relationship between negative emotions and feelings with school refusal, something that should be considered in the study of these cases.

**Key words:** negative affect, school refusal, correlations, Primary Education.

### ANTECEDENTES

El afecto, entendido como núcleo central de las emociones, constituye un tópico de investigación de relevancia actual (Moriondo, De Palma, Medrano y Murillo, 2011). Atendiendo a la evidencia científica, se sugiere que la afectividad está compuesta por dos grandes dimensiones o factores dominantes, relativamente independientes, denominados Afecto Positivo y Afecto Negativo (Sandín et al., 1999). Por un lado, el Afecto Positivo se refiere a la experimentación de sentimientos de alegría, satisfacción, confianza, entusiasmo o participación gratificante. En contraste, el Afecto Negativo representa el conjunto de estados emocionales aversivos como la ira, la culpabilidad, el miedo, la tristeza, el pesimismo o el nerviosismo. El estudio de la afectividad es un campo de investigación en el que predominan los trabajos aplicados en muestra adulta (Buz, Pérez-Arechaderra, Fernández-Pulido y Urchaga, 2015; Merz et al., 2013; Moriondo et al., 2011; Nolla, Queral y Miró, 2014), encontrando también su aplicación en estudiantes universitarios (Robles y Páez, 2003; Sandín et al., 1999) y niños y/o adolescentes (Ebesutani et al., 2012; Randler y Weber, 2015).

Sentimientos de afectividad negativa se han vinculado al comportamiento de rechazo a la escuela, entendido éste como la negativa de un niño a asistir al centro educativo y/o la dificultad persistente para permanecer en clase durante toda la jornada escolar pudiendo, esta conducta, estar basada o no en la ansiedad (Hendron y Kearney, 2011).

Uno de los sistemas de clasificación más empleados para analizar esta conducta es el modelo funcional de cuatro factores basado en las distintas causas explicativas que justifican este comportamiento (Inglés, González, García-Fernández, Vicent y Martínez-Monteagudo, 2015). Son cuatro los factores propuestos: Factor I. Evitar la Afectividad Negativa que Provocan los Estímulos o Situaciones relacionadas con el Ámbito Escolar; Factor II. Escapar de la Aversión Social o Situaciones de Evaluación; Factor III. Recibir la Atención de otras Personas Significativas y Factor IV. Obtención de Refuerzos Tangibles Fuera del Ámbito Escolar. Atendiendo al modelo funcional de cuatro factores, la relevancia de la afectividad negativa para este constructo queda de manifiesto en la definición del primer factor, sin embargo son escasas las investigaciones que han analizado de manera específica la relación entre estas dos variables.

Higa, Daleiden y Chorpita (2002), en su estudio sobre las propiedades psicométricas de la versión original de la SRAS (Kearney y Silverman, 1993), llevaron a cabo el análisis de la relación entre el rechazo escolar y la afectividad negativa, entre otras variables. El cuestionario de autoinforme denominado *Affect and Arousal Scales* (AFARS; Chorpita, Daleiden, Moffitt, Yim y Umemoto, 2000) fue cumplimentado junto con la SRAS por una muestra de 30 niños con un rango de edad que oscilaba entre los 8.11 y 17.8 años ( $M = 13.3$ ;  $DE = 2.4$ ). El AFARS está compuesto por 27 ítems y evalúa el Afecto Positivo, el Afecto Negativo y la hiperactivación fisiológica en niños y adolescentes,

centrándose el citado trabajo tan sólo en la evaluación del Afecto Negativo. Los resultados de correlación entre el AFARS y la SRAS reportaron correlaciones positivas entre el afecto negativo y los tres primeros factores de la SRAS, no siendo significativas para el cuarto factor.

## OBJETIVOS

Teniendo en consideración los sentimientos aversivos asociados al Afecto Negativo y la escasez de investigaciones previas que han estudiado esta variable en el campo del rechazo escolar, fue objeto de la presente investigación analizar las correlaciones entre el Afecto Negativo y los distintos factores que justifican el comportamiento de rechazo a la escuela en estudiantes españoles de Educación Primaria.

## PARTICIPANTES

En este estudio participaron 476 estudiantes de Educación Primaria cuyo rango de edad osciló entre los 8 y los 12 años ( $M = 10.08$ ,  $DE = 1.28$ ). De los 476 estudiantes, 239 fueron chicos y 237 chicas (50.21% y 49.79%, respectivamente). La distribución por sexo y edad de los participantes se puede observar en la Tabla 1, no existiendo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos Sexo x Curso académico. Los estudiantes que participaron en este trabajo estaban matriculados en centros educativos de las provincias de Alicante y Murcia.

Tabla 1  
Distribución de frecuencias (y porcentajes) sexo x curso

Sexo	Curso académico				Total
	3º	4º	5º	6º	
Chicos	58 12.18%	63 13.24%	61 12.82%	57 11.97%	239 50.21%
Chicas	60 12.61%	61 12.82%	60 12.61%	56 11.76%	237 49.79%
Total	118 24.79%	124 26.04%	121 25.43%	113 23.73%	476 100.0%

## MÉTODO

### Instrumentos

*The 10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children* (PANAS-C; Ebessutani et al., 2012). El PANAS-C es una medida de autoinforme compuesta por 10 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos (1 = *muy ligeramente o nunca*; 5 = *mucho*). Este instrumento se compone de dos subescalas, de cinco ítems cada una, denominadas Afecto Positivo (*alegre, animado, feliz, con energía y orgulloso*) y Afecto Negativo (*deprimido, enfadado, temeroso/con miedo, asustado y triste*). No se han encontrado estudios previos que validen esta versión en muestra española, por lo que se ha utilizado una versión traducida al castellano por el propio equipo de investigación. Cabe mencionar, que la escala también cuenta con una versión para padres, aunque en este estudio únicamente se empleó la versión para niños.

*School Refusal Assessment Scale-Revised for Children* (SRAS-R-C; Kearney, 2002). La SRAS-R-C es una escala de autoinforme que consta de 24 ítems con una escala de respuesta de 7 puntos (0 = *nunca*; 6 = *siempre*). Su diseño permite medir la fortaleza relativa de los cuatro factores que

justifican las causas que subyacen al comportamiento de rechazo a la escuela: I. Rechazo de estímulos que provocan afectividad negativa, referido a la ansiedad que provoca la obligación de asistir y permanecer en la escuela (e.g. ítem “¿Cuántas veces te sientes peor al estar en la escuela (por ejemplo, asustado, nervioso o triste) que cuando estás en casa con amigos?”); II. Rechazo para evitar situaciones sociales aversivas y/o en las que se sienten evaluados, evalúa las dificultades ante situaciones de evaluación o de exponer en público (e.g. ítem “Si fuera más fácil para ti hacer nuevos amigos, ¿sería más fácil para ti ir a la escuela?”); III. Rechazo para llamar la atención de los demás, relacionado con la ansiedad ante la separación de la figura familiar con el propósito de obtener su atención (e.g. ítem “¿Cuántas veces preferirías estar con tu familia más que ir a la escuela?”); y IV. Rechazo para obtener recompensas positivas tangibles fuera de la escuela, centrado en la negativa a asistir al centro educativo ya que es considerado aburrido y se prefiere estar con los amigos o haciendo actividades recreativas (e.g. ítem “Cuando no estás en la escuela durante la semana, ¿cuánto disfrutas haciendo cosas distintas (por ejemplo, estar con amigos, salir)?”).

### Procedimiento

En primer lugar, se llevó a cabo una reunión con el equipo directivo de los centros educativos junto con el con el profesorado con el propósito de exponer los objetivos de la investigación, el tipo de instrumentos utilizados, solicitar su colaboración y concretar el horario para la administración de los cuestionarios. Una vez aprobada su participación, se solicitó a los padres su consentimiento por escrito en el que dejaran constancia de su interés y aceptación para que sus hijos participaran en la investigación. Posteriormente, durante el horario escolar y estando siempre presente uno de los investigadores, los estudiantes cumplieron los cuestionarios de manera anónima y colectivamente en el aula. Antes de proceder a su contestación, se dieron unas directrices a los estudiantes respecto a la forma de cumplimentar los cuestionarios destacando la relevancia de contestar a todas las preguntas. Los distintos grupos participantes cumplieron los cuestionarios en una única sesión de 40 minutos, encontrándose presentes en el aula el investigador y el tutor para resolver posibles dudas. Finalmente, se agradeció la participación tanto a los estudiantes como a los centros educativos por aceptar su colaboración.

### Análisis de datos

Las correlaciones entre el Afecto Negativo y los distintos factores que justifican el comportamiento de rechazo a la escuela se analizaron mediante el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson. Cohen (1988) propuso para el análisis de los coeficientes de correlación que valores iguales o mayores que .10 e inferiores a .30 indican una relación de pequeña magnitud, valores mayores que .30 indican una magnitud moderada, mientras que valores superiores a .50 señalarían correlaciones de magnitud elevada/alta. Para ello se empleó el programa SPSS 20.

### RESULTADOS

En cuanto a las correlaciones entre la subescala de Afecto Negativo y los cuatro factores que componen la SRAS-R-C, se obtuvieron correlaciones que resultaron positivas y estadísticamente significativas para los tres primeros factores de la SRAS-R-C (Factor I. Evitación de la Afectividad Negativa, Factor II. Escape de Situaciones Sociales y/o de Evaluación y Factor III. Comportamiento para Captar la Atención) y la variable Afecto Negativo (véase Tabla 2). La magnitud de dichas correlaciones fue media para los dos primeros factores de la SRAS-R-C y pequeña para la correlación entre el tercer factor de la SRAS-R-C y el Afecto Negativo. Por el contrario, no se obtuvieron correlaciones estadísticamente significativas para el cuarto factor.

Tabla 2  
Coeficientes de correlación entre el Afecto Negativo y los factores de la SRAS-R-C

Factor	F I SRAS-R-C	F II SRAS-R-C	F III SRAS-R-C	F IV SRAS-R-C
Afecto Negativo PANAS-C	.40**	.41**	.16**	n.s.

*Nota:* \*\* $p < .01$ . FI: evitar la afectividad negativa que provocan los estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar; FII: escapar de la aversión social o situaciones de evaluación; FIII: búsqueda de la atención de otras personas significativas; FIV: búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar.

## CONCLUSIONES

El principal objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre el Afecto Negativo y el comportamiento de rechazo a la escuela mediante un análisis correlacional. A partir de los hallazgos encontrados, se confirmó la existencia de correlaciones positivas y significativas entre el Afecto Negativo y los tres primeros factores de la SRAS-R-C, mientras que éstas no resultaron significativas para el cuarto factor.

La afectividad negativa se ha asociado a sentimientos como la tristeza, el miedo, la culpa y la ira (Ebesutani et al., 2012; García-Fernández, Inglés, Vicent, González y Mañas, 2013; Pires, Figueiras, Ribas y Santana, 2013), así como a la ansiedad y la depresión (García-Fernández, Martínez-Monteagudo e Inglés, 2013; García-Fernández, Inglés, González, Vicent y Gómez-Núñez, 2013; Robles y Páez, 2003; Watson, Clark y Carey, 1988), siendo distintos los estudios que han obtenido correlaciones positivas de estas variables con los tres primeros factores de la SRAS-R-C (Higa et al., 2002; Kearney y Silverman, 1993).

Atendiendo a los resultados reportados por esta investigación, cabe señalar que estos hallazgos están en consonancia con los resultados encontrados por Higa et al. (2002), a pesar de que en su trabajo analizaron el afecto negativo a través de otro instrumento, concretamente la AFARS (Chorpita et al., 2000).

Finalmente, estos resultados apoyan la existencia de una relación entre el Afecto Negativo y tres de los cuatro factores evaluados que justifican el comportamiento negativo a asistir a la escuela. No obstante, se precisa que futuras investigaciones analicen la relación entre el rechazo escolar y el Afecto Positivo, subescala de la afectividad no contemplada en este trabajo y que debe ser considerada en próximos estudios para ofrecer un análisis más amplio de estas variables. A pesar de esta limitación, el presente estudio aporta a la comunidad científica resultados relevantes para comprender parte de los sentimientos negativos asociados al comportamiento de rechazo escolar así como se plantea la necesidad de estudiar la relación de este constructo con otras variables de interés psicoeducativo tales como el autoconcepto o las atribuciones académicas (Inglés, Díaz-Herrero et al. 2012; Inglés, Torregrosa et al. 2012; Torregrosa, Inglés y García-Fernández, 2011).

## BIBLIOGRAFÍA

- Buz, J., Pérez-Arechaederra, D., Fernández-Pulido, R. y Urchaga, D. (2015). Factorial structure and measurement invariance of the PANAS in Spanish older adults. *The Spanish Journal of Psychology*, 18(3), 1-11. doi: 10.1017/sjp.2015.6
- Chorpita, B. F., Daleiden, E. L., Moffitt, C. E., Yim, L. M. y Umemoto L. A. (2000). Assessment of tripartite factors of emotion in children and adolescents I: Structural validity and normative data of an Affect and Arousal Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 22(2), 141-160. doi: 10.1023/A:1007584423617

- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Ebesutani, C., Regan, J., Smith, A., Reise, A., Higa-McMillan, C. y Chorpita, B. F. (2012). The 10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children, Child and Parent Shortened Versions: Application of item response theory for more efficient assessment. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 34(2), 191-203. doi: 10.1007/s10862-011-9273-2
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., González, C., Vicent, M. y Gómez-Núñez, M. I. (2013). Familia y discapacidad intelectual, un estudio bibliométrico de 2000-2011 a través de la Social Science Citation Index. *Siglo Cero*, 44, 67-82.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Vicent, M., González, C. y Mañas, C. (2013). Actitudes hacia la discapacidad intelectual en el ámbito educativo a través de la SSCI (2000-2011): análisis temático y bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 139-166.
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteaquedo, M. C. e Inglés, C. J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 63-76.
- Inglés, C. J., Díaz-Herrero, A., García-Fernández, J. M., Ruiz-Esteban, C., Delgado, B. y Martínez-Monteaquedo, M. C. (2012). Auto-atribuciones académicas: diferencias de género y curso en estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 65-82.
- Inglés, C. J., González, C., García-Fernández, J. M., Vicent, M. y Martínez-Monteaquedo, M. C. (2015). Current status of research on school refusal. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 37-52.
- Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., Hidalgo, M. D., Núñez, J. C., Castejón, J. L., Garía-Fernández, J. M. y Valle, A. (2012). Validity evidence based on internal structure of scores on the Spanish version of the Self-Description Questionnaire-II. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 388-398.
- Hendron, M. y Kearney, C. A. (2011). Bridging the gap between assessment and treatment of youths with school refusal behavior: what to do when clients ask "what now"? *Journal of Clinical Psychology Practice*, 2, 14-21.
- Higa, C. K., Daleiden, E. L. y Chorpita, B. F. (2002). Psychometric properties and clinical utility of the School Refusal Assessment Scale in a multiethnic sample. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24(4), 247-258. doi: 10.1023/A:1020727016113
- Kearney, C. A. (2002). Identifying the function of school refusal behavior: A revision of the School Refusal Assessment Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24(4), 235-245. doi: 10.1023/A:1020774932043
- Kearney, C. A. y Silverman, W. K. (1993). Measuring the function of school refusal behavior: The School Refusal Assessment Scale. *Journal of Clinical Child Psychology*, 22(1), 85-96. doi: 10.1207/s15374424jccp2201\_9
- Merz, E. L., Malcarne, V. L., Roesch, S. C., Ko, C. M., Emerson, M., Roma, V. G. y Robins-Sadler, G. (2013). Psychometric propoerties of Positive and Negative Affect Schedule (PANAS) original and short forms in an African American community sample. *Journal of Affective Disorders*, 151(3), 942-949. doi: 10.1016/j.jad.2013.08.011
- Moriondo, M., De Palma, P., Medrano, L. A. y Murillo, P. (2011). Adaptación de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) a la población de adultos de la ciudad de Córdoba: análisis psicométricos preliminares. *Universitas Psychologica*, 11(1), 187-196.
- Nolla, M. C., Queral, R. y Miró, J. (2014). Las escalas PANAS de afecto positivo y negativo: nuevos datos de su uso en personas mayores. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(1), 15-21.

- Pires, P., Figueiras, A., Ribas, R. y Santana, C. (2013). Positive and Negative Affect Schedule: Psychometric properties for the Brazilian Portuguese Version. *Spanish Journal of Psychology*, 16(e58), 1-9. doi: 10.1017/sjp.2013.60
- Randler, C. y Weber, V. (2015). Positive and negative affect during the school day and its relationship to morningness-eveningness. *Biological Rhythm Research*, 46(5), 683-690. doi: 10.1080/09291016.2015.1046249
- Robles, R. y Páez, F. (2003). Estudio sobre la traducción al español y las propiedades psicométricas de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS). *Salud Mental*, 26(1), 69-75.
- Sandín, B., Chorot, P., Lostao, L., Joiner, T. E., Santed, M. E. y Valiente, R. M. (1999). Escalas PANAS de afecto positivo y negativo: Validación factorial y convergencia transcultural. *Psicothema*, 11(1), 37-51.
- Torregrosa, M. S., Inglés, C. J. y García-Fernández, J. M. (2011). Aggressive Behavior as a predictor of self-concept: a study with a sample of Spanish compulsory secondary education students. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 201-212. doi: 10.5093/in2011v20n2a8
- Watson, D., Clark, L. A. y Carey, G. (1988). Positive and negative affectivity and their relation to anxiety and depressive disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 97(3), 346-353.

